

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL POTENCIAL EMPRENDEDOR

Introducción

La época que nos toca vivir presenta oportunidades y grandes desafíos. El devenir del nuevo siglo nos ubica en un contexto sumamente diferente al de hace ochenta, cincuenta y aún tan solo veinte años atrás.

Fenómenos recientes -en la relatividad de lo que significa la edad de la humanidad- tales como la comunicación masiva, el acceso a la información, el brusco cambio de paradigmas y valores, la globalización económica, la fragmentación cultural, pueden ser signos positivos para una sociedad que prepare individuos capaces de enfrentar esos desafíos.

Hoy, el mundo muestra variados signos negativos, mientras que la Argentina conserva algunas ventajas resguardadas -¿por cuánto tiempo? ¿resultado paradójico de un atraso relativo?- aunque por otro, se expone con una permeabilidad amenazante.

Hace años educarse y formarse para una carrera laboral significaba incorporar conocimientos y valores para recorrer un derrotero cuasi-lineal, con un mínimo asegurado, con una trayectoria previsible, con el sustento básico dependiente de aquellos ciertos conocimientos y determinados valores.

Hoy transitar la carrera es más complejo, la pista es de recorrido cambiante, los obstáculos aparecen impensadamente, algunos ni siquiera son reconocidos, y en lugar de transitar un trayecto medianamente esperable, es el camino -un futuro imprevisible, con todos sus inconvenientes- el que nos acomete.

Antes, el acto de detenerse significaba la posibilidad de reflexión para re-encaminarse; hoy es retroceder.

Ayer formábamos trabajadores, administradores, eventualmente profesionales; hoy y en el futuro aquello es insuficiente.

En un mundo con grandes amenazas, y singularmente en una Argentina que adiciona marginalidad, pobreza de ideales colectivos, carencia de modelos ejemplares, contexto amenazante, dependencia externa, deseamos ayudar a formar individuos independientes, autónomos, con capacidades distintivas: EMPRENDEDORES.

Pensamos en ellos como personas que han recuperado / incorporado actitudes y herramientas, y formadas para enfrentar la vida desafiante en la que estamos insertos.

En el mundo en general y en la Argentina en particular, quien no sea “emprendedor” seguramente tendrá serias dificultades para su inclusión en una sociedad compleja y cambiante.

Quiénes somos

Conformamos un equipo interdisciplinario, compuesto por profesionales provenientes de las áreas del emprendedorismo, la salud y la educación (Ver ANEXO III).

Objetivos

Este programa está orientado a consolidar procesos de cambios profundos que posibiliten un máximo desarrollo de las potencialidades emprendedoras.

Nuestro objetivo es brindar las herramientas necesarias para que los individuos puedan, más aún desde edades tempranas, enfrentar los desafíos de la vida con mayor fortaleza, participando activamente en la invención de sí mismos y generando la transformación del espacio social de su comunidad a partir del desarrollo de nuevos emprendimientos.

Fundamentos

Nuestra propuesta es el fruto de una cuidadosa investigación y participación en diferentes programas que apuntan al desarrollo del potencial emprendedor y de las habilidades emocionales. Existen numerosos estudios que indican que el individuo nace con un conjunto de capacidades mentales, emocionales y físicas determinadas, pero dependiendo del medio en que crezca, las mismas pueden ser potenciadas o inhibidas. Entendemos que hay etapas vitales propicias para el desarrollo de estas habilidades que si son adecuadamente fortalecidas, redundarán en un beneficio para la salud, las relaciones interpersonales y el trabajo.

Metodología

Nuestro programa se propone incentivar el despliegue de diversas competencias y capacidades emprendedoras básicas, fomentando la puesta en marcha de emprendimientos y la perdurabilidad de sus resultados a través del tiempo. Para fortalecer estas habilidades se brinda a los participantes las herramientas para que desarrollen su potencial intelectual / emocional. Dentro de una experiencia grupal, se realizan talleres que incluyen capacitación teórica-vivencial.

Fases del programa

Fase I : Presentación a Directivos.

Fase II : Presentación a Padres (nivel medio) y Educadores.

Fase III : Capacitación para Educadores. (3 encuentros)

Fase IV : Talleres para alumnos. (11 talleres integrados de capacitación para el desarrollo del potencial emprendedor y de las habilidades emocionales). Ver ANEXO I.

Fase V : Tutoría para seguimiento post-talleres (a convenir según necesidades).

Alcance

Nuestros destinatarios principales son los alumnos del nivel medio y / o superior. Sin embargo, creemos que es fundamental la articulación con autoridades, padres -en el caso en que corresponda- y educadores, tanto en la asistencia a los talleres como en el conocimiento del contenido en los mismos, de forma tal que puedan acompañar a los estudiantes en su proceso de cambio.

Esto permitirá generar comunidades educativas que incidan efectivamente sobre el individuo en particular y la sociedad en general.

Por qué la integración de SYNEIDESIS y EMPREAR

SYNEIDESIS ha concebido un “Programa para el Desarrollo de la Salud Emocional” , cuyos lineamientos se acompañan en el ANEXO II.

EMPREAR, desde hace varios años se ha especializado, entre otros, en el desarrollo de contenidos y la capacitación para la formación de emprendedores profesionales (www.emprear.org.ar).

"El Programa para el Desarrollo de la Salud Emocional" pretende formar individuos que tengan confianza en sí mismos y en las potencialidades que poseen para desarrollar. Para ello se les enseña a que aprendan a registrar las emociones y pensamientos negativos que condicionan su manera de ver la realidad y no les permiten trascender sus miedos y limitaciones. Por otro lado, se les proporcionan herramientas para que exploren su creatividad y así se animen a desarrollar capacidades ignoradas. La metodología de nuestro programa incluye la práctica sostenida de una forma de meditación denominada respuesta de relajación, ejercicios de afrontamiento del estrés, exploración de las propias distorsiones cognitivas y desarrollo de la empatía.

Haciendo una apretada síntesis de los resultados obtenidos por estos programas todos coinciden en señalar que los estudiantes mejoraron sustancialmente y en forma sostenida: la seguridad en sí mismos, la actitud pro social y colaborativa, la comprensión de los demás, la habilidad para la resolución de conflictos, la tolerancia a la frustración, el compromiso con su tarea, la habilidad para relacionarse con sus pares y manejar problemas interpersonales, la empatía y la consciencia social. De forma tal que los resultados que se

obtienen con la aplicación de estos programas no sólo preparan al individuo para enfrentar desde pequeño los desafíos de la vida con más fortaleza, sino para ser un líder que participará activamente en la invención de sí mismo, transformando el espacio social de su comunidad y generando que otros accedan a nuevas formas de ser.

Esta visión del individuo se encuentra consustanciada con la características que EMPREAR sostiene que debe tener un emprendedor. Según EMPREAR el emprendedor debe tener una visión intrínseca de sus deseos, que abordará con coraje y compromiso, requiere de un crecimiento espiritual, fuerza de voluntad y compromiso con la verdad. En el desarrollo de su dominio personal, practica alguna forma de meditación para trabajar más productivamente con la mente subconsciente e integra inteligentemente razón con intuición. Al acceder a una visión más amplia de la realidad desarrolla naturalmente más compasión, empatía y sensación de conectividad. Destaca además, la importancia del autodescubrimiento señalando que en la medida que nos conozcamos y nos comprendamos, mayor posibilidad tendremos de comprender a los demás y de crear un entorno en el cual existan no sólo valores cuantitativos sino también cualitativos.

ANEXO I

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL POTENCIAL EMPRENDEDOR - TALLERES INTEGRADOS

Taller 1

Introducción al emprendedorismo. Aprendizaje significativo.
Clima de seguridad y confianza mutua. Actitudes básicas.
Autoevaluación. Trabajo en equipo.
Trabajo vivencial
Responsable: EMPREAR.

Taller 2

Perfil emocional del emprendedor. Definición de estados emocionales.
Fisiología de las emociones. Circuitos anatómicos. De la emoción a la conducta. Como nos percibimos.
Práctica: Dibujar autorretrato.
Escribiendo tus errores.
Lista de deseos.
Imaginería.
Responsable: SYNEIDESIS.

Taller 3

De la idea a la oportunidad. *Brainstorming*.
Pensamiento lateral.
Trabajo vivencial.
Juego de los sombreros.
Responsable: EMPREAR.

Taller 4

Pensamientos automáticos, discurso interno, emociones negativas.
Distorsiones cognitivas: creencias, paradigmas.
Armonizando emoción con pensamiento.
Práctica: Visualización y generación de emociones positivas.
Test de Inventario de Creencias.
Tabla de distorsiones cognitivas.
Responsable: SYNEIDESIS.

Taller 5

Cuestionando paradigmas: otras formas de ver la realidad.

Inteligencia emocional. Inteligencia triárquica.

Práctica: La Presencia Mental. Autoinducción.

Responsable: SYNEIDESIS.

Taller 6

Perfil Emprendedor.

Competencias claves. Creación de cultura emprendedora.

FODA inicial.

Diseñando el equipo.

Trabajo vivencial.

Responsable: EMPREAR.

Taller 7

Stress: definición, conceptos, fisiología. *Stress* y *Distress*: diferencias, signos y síntomas.

Distintas fuentes de *Stress*: académico, familiar, físico, psicológico, etc.

Respuestas al *Stress*: adaptadas y no adaptadas.

La Respuesta de Relajación y sus componentes. Efectos y beneficios de la Relajación.

Stress físico: Hábitos de alimentación, sueño, ejercicio, etc. Hábitos tóxicos.

Nutrientes para el Cerebro.

Práctica: Introducción a la Relajación Progresiva, Registro corporal y Relajación Activa.

Responsable: SYNEIDESIS.

Taller 8

Aprendiendo a emprender

Objetivos y planeamiento.

Competencias / amenazas. Recursos.

Alianzas estratégicas.

TP: Producto dado: proponer recursos. Interacción y modificaciones.

Responsable: EMPREAR.

Taller 9

Alcanzando Objetivos.

Mantenimiento y práctica del autocuidado.

Redes de soporte.

Practica: afirmaciones, reforzamiento positivo, imaginería.

Responsable: SYNEIDESIS.

Taller 10

Plan de negocios. Financiación.

Herramientas de presentación.

Trabajo vivencial: FODA de ajuste y mejoras programadas. Análisis individual y grupal.

Responsable: EMPREAR

Taller 11

Plan de implementación. *Start-up*.

Trabajo vivencial: Presentación de cada proyecto.

Responsable: EMPREAR.

ANEXO II

**PROGRAMA PARA EL DESARROLLO
DE LA SALUD EMOCIONAL****Introducción**

Esta propuesta surge como un proyecto interdisciplinario que plantea algunas reflexiones para favorecer la comprensión de la relación entre educación y salud.

En la actualidad es común observar que los estudiantes carecen de motivación, muestran altos niveles de ansiedad y diversos niveles de agresión. Características que interfieren, entre otros aspectos, con la posibilidad de los estudiantes de construir conocimientos, desarrollando procesos de aprendizaje productivos. A partir de nuestra experiencia en diversos ámbitos de la salud y la educación, hemos observado que el estrés es un tema crucial para la vida de los estudiantes ya que se encuentran diariamente sometidos a una variedad de presiones académicas, sociales y personales. Diversas investigaciones realizadas en colegios muestran la relación existente entre altos niveles de estrés y patrones de comportamiento que afectan la salud y el aprendizaje.

Frente a esta problemática concreta, identificada como factor común en la población escolar, que preocupa a padres y docentes, desarrollamos este Programa que contempla ambos aspectos en continua interacción: Salud y Educación. Como estudiosos del desarrollo humano, acotamos nuestro trabajo de investigación específicamente sobre la vida escolar, en su cotidianidad, en los vínculos que allí se establecen, en los roles, en las teorías que subyacen a la tarea. En fin, en las motivaciones de maestros y alumnos y en sus expectativas.

En este programa se les enseña a educadores y padres habilidades de manejo de vida para sus necesidades personales y profesionales y también se los instruye para que puedan volcar estas habilidades a sus hogares y al ámbito escolar. Se trata de plantear acciones para la prevención primaria, que permitan brindar mejores habilidades sociales y emocionales a los niños y educadores, para recrear las escuelas como entornos más humanos. Esto favorecería el vínculo entre ambos, propiciando no sólo una mayor calidad de enseñanza y aprendizaje, sino una mayor calidad de vida

Programas similares al que proponemos ya han sido llevados a cabo, fundamentalmente en los Estados Unidos, con indudable éxito. Para citar unos pocos mencionaremos los resultados obtenidos en los siguientes Centros:

"Child Development Project" Development Studies Center, Oakland, California.
Director: Eric Schaps.

"The Fast Track Program". Universidad de Washington. Director Mark Greenberg.

"Yale - Hew Haven Social Competence Promotion Program". Director: Roger Weissberg (Universidad de Illinois, Chicago)

"Resolving Conflict Creatively Program" (iniciativa de Educadores para la responsabilidad social). Ciudad de Nueva York. Directora: Linda Lantieri.(4)

"The Improving Social Awareness-Social Problem Solving Project " Rutgers University. Director: Maurice Elias. (5)

Propósitos

El propósito del Programa es organizar talleres para trabajar sobre algunos puntos clave, de discusión académica, que permitan ir construyendo grupalmente y desde distintas perspectivas, el sentido de la tarea pedagógica más allá de la transmisión de conocimientos. Los programas de intervención para padres, educadores y estudiantes, proponen enseñar técnicas ampliamente validadas de manejo de situaciones de estrés. Una vez aprendidas, estas habilidades impactan positivamente tanto en la vida académica como en la vida personal.

Se ha observado que los estudiantes que aprenden a manejar las situaciones de estrés, son capaces de concentrarse mejor y por lo tanto de aprender mejor y los educadores logran cumplir más acabadamente sus objetivos didácticos.

Los estudios realizados en escuelas han demostrado que los alumnos que han sido expuestos al programa han logrado:

- .. mejorar su rendimiento.
- .. mejorar su asistencia.
- .. disminuir las llegadas tardes injustificadas.
- .. mejorar la cooperación.
- .. mejorar los hábitos de trabajo.
- .. aumentar la autoestima
- .. aumentar el control interno.

Los objetivos del programa son:

- ◆ Aumentar en educadores y estudiantes la conciencia sobre el estrés y el impacto del mismo en el rendimiento personal y en el bienestar general.
- ◆ Enseñar a educadores y estudiantes a manejar las estrategias de afrontamiento para mejorar: pruebas generales de nivel, calificaciones, rendimiento deportivo, concentración, relaciones personales, autoestima y salud.
- ◆ Enseñar a estudiantes a manejar las habilidades del programa tomando conocimiento de la importancia de disminuir la violencia y los comportamientos negativos.
- ◆ Que la comunidad escolar valore la educación de la afectividad como impulsor del aprendizaje de emociones positivas para mejora el entorno escolar y personal.

Como profesionales de la Salud es nuestro interés llevar con premura estos conceptos a quienes, como profesionales de la Educación, pueden instrumentar metodologías que ayuden a nuestros estudiantes a enfrentar mejor las exigencias del día a día. Teniendo en cuenta la maravillosa posibilidad de corregir hoy pequeñas dificultades que mañana serán grandes problemas, es que iniciamos estas acciones.

Etapas del Programa

Nuestro programa es el fruto de una cuidadosa investigación y participación en diferentes programas que se llevan a cabo en otros países que apuntan al desarrollo de habilidades emocionales. En la reinterpretación de los mismos, hemos hecho particular hincapié en la singularidad de cada sujeto que deviene de experiencias únicas vividas desde el momento de la gestación. Nuestro programa intenta brindar a los participantes las herramientas para que desarrollen su potencial intelectual y emocional muchas veces distorsionado por situaciones desfavorables. Entendemos que la infancia es un momento crítico para el desarrollo de estas habilidades que, si son adecuadamente fortalecidas durante la edad adulta, redundarán en un beneficio inmediato en la salud, las relaciones interpersonales y el trabajo.

Nuestro objetivo es llevar este programa al ámbito escolar en etapas:

- 1ra etapa: Talleres para padres y educadores. Esta primera etapa incluye entrenamiento en el aula, para que los educadores puedan por sí mismos entrenar a sus alumnos.
- 2da etapa: Talleres para los estudiantes. Se enseñarán técnicas para el manejo del estrés relacionado con las crecientes demandas académicas y personales. Estas técnicas permitirán afrontar las múltiples situaciones estresantes de la vida, sin perder el bienestar físico y mental.

Organización de los talleres.

La instrumentación de los talleres se realizarían de la siguiente forma: una clase introductoria inicial y diez talleres de dos horas cada uno, una vez por semana durante diez semanas consecutivas.

Clase Introductoria:

Durante la clase introductoria se trabajará sobre los conceptos clave que se irán desarrollando a lo largo del Taller.

- ¿Qué es el cerebro?

- Relación entre cerebro e inteligencia
- Relación entre cerebro - inteligencia – aprendizaje
- ¿Cómo funciona el cerebro en situaciones normales y en situaciones de estrés?
- Plasticidad del cerebro.
- ¿Cómo influye la percepción previa (recuerdo) sobre la experiencia?.
- Importancia de la palabra como desencadenadora de procesos fisiológicos.

El modelo de abordaje que se plantea en cada clase será teórico – vivencial. A partir de los saberes previos o creencias de los participantes se abordarán los temas desde los diferentes enfoques disciplinares: científico – psicológico – pedagógico.

Principales objetivos de los diez talleres:

Cada encuentro estará organizado en los siguientes momentos:

- Recuperación de saberes previos – creencias – preconceptos.
- Teórico expositivo.
- Aprendizaje y práctica de la respuesta de relajación.
- Ejercicios vivenciales.
- Síntesis.

Uno de los propósitos de este Taller es favorecer el cambio conceptual de los participantes; generar la ruptura epistemológica / epistemofílica necesaria para el proceso de concientización. Apuntando a este despertar de la conciencia, nos proponemos:

- Promover un ámbito donde el aprendizaje sea circular.
- Trabajar con un diario de apreciaciones para registros.
- Utilizar la relajación como respuesta.
- Revisar esquemas referenciales propios.
- Participar de la experiencia grupal y de los ejercicios vivenciales.
- Comprender la necesidad de un cambio conceptual en cuanto cambio de modelo de vida.
- Favorecer la toma de conciencia de las propias distorsiones cognitivas.
- Reposicionarse concientemente.

Integrantes

Lic. Silvia Diaz.

Lic. Daniela Antonelli.

Dra. Patricia Asencio.

Dra. Marta Antonelli (Asesora científica).
(ver ANEXO III).

Bibliografía consultada

Deckro, G; Ballinger, K; Hoyt, M; Wilcher, M; Dusek, J; Myers, P; Greenberg, B; Rosenthal, D; Benson, H. The evaluation of a Mind/Body intervention to reduce psychological distress and perceived stress in college students. *J. Am College Health*. 50,6:281-287 (2002).

Stefano, G; Fricchione, G; Slingsby, B; Benson, H. The placebo effect and relaxation response: neural processes and their coupling to constitutive nitric oxide. *Brain Res. Rev.* 35:1-19 (2001).

Emotional Intelligence. Daniel Goleman. Bantam Books, 1995. New York.

ANEXO III

Daniel Miguez

Ingeniero Industrial. Especialista en Management y Entrepreneurship. Presidente EMPREAR. Docente ITBA en Formación de Emprendedores, Dirección de Empresas y Planeamiento Estratégico. Facilitador Dinámica Humana. Consultor profesional.

Eduardo Perversi

Ingeniero Industrial. Emprendedor profesional. Director EMPREAR. Consultor en Calidad y Mejora de Procesos. Especializado en TQM (Total Quality Management) y Mejora Continua (Kaizen).

Graciela Paolone

Counselor en Desarrollo Personal con posgrado en Sexualidad. Orientadora Vocacional y Ocupacional especialista en Tutorías. Microemprendedora de proyectos sociales.

Patricia Asencio

Médica psiquiatra. Especialista en terapia familiar sistemática. Especialista en trastornos de ansiedad y manejo de estrés. Directora del Programa de Aprendizaje para la Salud.

Silvia Díaz

Licenciada en Psicología. Psicoanalista. Especializada en adolescencia, enfermedades psicosomáticas y manejo de estrés.

Daniela Antonelli

Licenciada en Ciencias de la Educación. Directora nivel inicial. Organización y dictado de cursos de capacitación docente.

Asesoramiento científico:

Marta Antonelli

Doctora en Bioquímica. Investigadora del CONICET. Especialista en estrés perinatal, neurodesarrollo y neuroquímica del comportamiento.